

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Ciclo 2 (4° - 5°) Religión

COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA

2012

Componente: Formación Humana.
 Área: Educación Religiosa
 Ciclo 2 (4°-5°)
 Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
ROCIO BOTERO GUZMAN	HÉCTOR ABAD GÓMEZ	EDUCACION RELIGIOSA	Mariarociob4@gmail.com
MONICA BOTERO RAMIREZ			Monicabora70@yahoo.es
GLADYS CANO VALDERRAMA			canogladys@hotmail.com



**F2 SELECCIÓN DE ESTANDARES
 CICLO 2 (GRADOS 4° Y 5°)**

VERBO	1.ANTROPOLOGICO	2.RELIGIOSO (Teológico)	3.CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO
Distingue	Analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.	Analiza las diferentes concepciones sobre la vida y la muerte, desde las sagradas escrituras.	Las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.	Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.
Descubre	La conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. Porque la vocación es un llamado del creador a cada uno para que se realice como persona.	Que la Biblia es inspirada por el creador con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.	En María la virtud de obediencia generosa al proyecto del creador. Él peligro de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad.	El valor de las diferentes religiones en la vida del hombre.

	<p>Su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.</p> <p>La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean</p> <p>En su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p>Sus errores y se esfuerza por corregirlos.</p> <p>Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.</p>			
<p>Comprende</p>	<p>la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>su propia vida como un don de Dios y como una tarea.</p>	<p>Los mensajes que aporta la biblia sobre las actitudes que favorecen la dignidad del hombre y la mujer y las que no se ajustan a ella</p>	<p>por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>El motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>La diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser</p>	<p>La celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> <p>Cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p> <p>por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a</p>

	<p>el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>		<p>amigo del ser superior cambia la existencia.</p>	<p>familias y comunidades de ser testigos.</p> <p>la acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</p> <p>la importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>Deduce y comprende el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p>
Explica	<p>Con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad del creador.</p> <p>El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>Y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.</p>	<p>Las formas a través de las cuales el creador se comunica con su pueblo.</p> <p>la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p>	<p>las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p>	<p>Las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p> <p>La profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica".</p> <p>La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p> <p>El papel de María en la Historia de Salvación como intercesora.</p>
Establece	<p>Patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p>	<p>Relaciones de vida ,entre el hombre antiguo y el hombre nuevo.</p>	<p>La relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.</p>	<p>Relaciones de semejanza o diferencia entre las propias acciones y de los relatos bíblicos.</p>
Reconoce	<p>Sus errores y se esfuerza por corregirlos.</p>	<p>Que el creador sigue presente y actúa en nuestra historia.</p>	<p>Por qué Jesús es un ejemplo del verdadero camino para alcanzar la</p>	<p>La importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.</p>

	<p>Su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación. Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación. La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son. En su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean</p>	<p>La paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. A Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p>	<p>felicidad. La forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora. En su entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús. A las mujeres israelitas y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al mesías creador.</p>	<p>La importancia de los sacramentos en la vida del creyente.</p>
Expresa	<p>Interés por conocer la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</p>	<p>Interés por indagar el proceso que vivió el hombre en la historia de la salvación.</p>	<p>En qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen. Deseo de profundizar e imitar a las principales modelos de mujer que han existido en la historia.</p>	<p>Deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo ..</p>
Asume	<p>Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p>	<p>Con respeto los diferentes planteamientos de las sagradas escrituras frente a la vocación del hombre.</p>	<p>Una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...</p>	<p>Su posición crítica frente a los postulados de la iglesia.</p>
Integra	<p>Sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.</p>	<p>Con sus compañeros los conocimientos que han adquirido de los diferentes textos bíblicos.</p>		
Juzga	<p>La diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p>			
Valora	<p>La vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</p>	<p>La Sagrada Escritura como historia de Salvación.</p>	<p>la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.</p>	<p>El Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana.</p>

	El trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.			La misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada. El sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.
Sabe	Interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.	Usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.	En qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.	En qué forma las diversas iglesias integran al hombre y lo orientan en su vocación.
Dialoga	Y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.	Sobre los mensajes que nos transmiten los textos de la biblia vistos desde diferentes concepciones.	Sobre las enseñanzas que dejó Jesús como un ejemplo de vida para el hombre , nuevo.	
	La solución dialogada de los conflictos escolares.			
Identifica		Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia. La vocación profética en los tiempos de hoy. La forma como hoy el creador llama a vivir en alianza con El. con algunos personajes bíblicos. El testimonio de los principales personajes del A.T. las Características del género literario profético en la Biblia	El carácter sobrenatural y especial de la vocación de María, La vocación cristiana como seguimiento de Jesús. el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas Y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.	La acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia occidental. Los criterios de pertenencia a la Iglesia. La forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión. Las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio. Visto desde las diferentes formas y medios de unión marital.
Narra	Los hechos que han permitido la transformación del hombre dentro de una cultura.	Los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.	Los principales acontecimientos que se vivieron en el nuevo testamento.	Como estos sucesos han sido claves en la formación de la iglesia.
analiza	As formas de vida del pueblo de Israel en el antiguo testamento.	Los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.	Como inciden estas culturas en los procesos de cambio y vidas del	La historia de las primeras comunidades cristianas.

			hombre	
Confronta	S u vida desde sus experiencias como persona y como comunidad.	Su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento	Los estilos de vida desde la época de Jesús y la época actual.	
Justifica	La ley de los mandamientos como normas que estable el hombre a través de la historia.	La necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. su comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos	La aplicación de los mandamientos como normas que debe cumplir el hombre desde antes y después de cristo.	Con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.
Distingue	La importancia de la historia del hombre en medio de su realización.	La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.		
Elabora	Cartelera con mensajes que lo identifiquen con su persona , con su entorno y con su pueblo	Sus propias oraciones como medio para comunicarse con su ser supremo y con su propio ser	Y hace oraciones al creador para pedirle por la paz y la fraternidad de los pueblos.	
Relaciona	Los procesos de vida que ha desarrollado el hombre a través de la historia.	la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos	La vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo La vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional. La piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas ... Las Celebraciones litúrgicas marianas con las vocaciones que manifiesta el hombre.	Momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.
Conoce	Los temas más importantes dela historia del hombre.	Temas centrales en la enseñanza de los profetas.		La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y

				el servicio que prestan. Y participa en la vida de su comunidad eclesial. El sentido de la vida María en la Iglesia.
Manifiesta	Actitudes de agradecimiento frente a los beneficios recibidos de su ser superior.	Actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios.		Sentido de pertenencia a la Iglesia. Amor y gratitud a María.
Coopera	Con su comportamiento para la paz y la armonía del grupo	Con su comportamiento en los actos religiosos...		
Compara	Las características que ha tenido el ser humano a través de su historia.	La propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.	Las enseñanzas de la vida de Jesús con sus propias vivencias y las que experimenta la sociedad.	La diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.
Inspira	Deseos de cambio para llegar a ser una mejor persona.	Aprecio por el conocimiento de las sagradas escrituras.	Su comportamiento en la persona de Jesús.	Una actitud positiva frente a las enseñanzas de la iglesia.
Aprecia	El valor de su vida como un don dado por el creador.		La vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle	
Interpreta			Las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.	
Concibe	La bondad como una		Por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.	Por qué la Iglesia tiene por misión ser formar en el bien y para el bien
Argumenta	Sobre la misión que tiene el hombre para lograr la paz y la armonía de la humanidad.		Por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.	La misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.

Discute			con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras	
Representa	Algunas de las parábolas del nuevo testamento compara con su vida cotidiana		Algunas de las parábolas de la misericordia del creador y manifiesta su gratitud para con El.	
Recapita	Sobre algún hecho que haya sido negativo en tu experiencia de vida.		Sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.	
Comparte	Con todos tus compañeros un detalle de amistad.		Con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.	
Expone	Las razones por las que una persona a través de la historia pertenece de manera activa en una religión.			Las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia. Razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.
Sustenta	La importancia de la organización de la familia entorno a la formación de la persona en todas sus dimensiones		El valor de los sacramentos para la vida del orden y el entendimiento	la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia
Participa	Demostrando sus fortalezas y debilidades con relación a su fe y a sus creencias.			Con respeto en las celebraciones religiosas. A sus compañeros su experiencia de amor a Dios.
Muestra	Respeto por la religión, el culto y las creencias de sus semejantes.			Respeto por las confesiones religiosas de su entorno. admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos
Cuestiona				Y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.
Respeto				Y valora las diversas

				denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.
--	--	--	--	--

CLASIFICACION DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Distingue Y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.</p> <p>Las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p> <p>Los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p>	<p>Explica Con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad del creador.</p> <p>El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>Y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.</p> <p>Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>La necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p> <p>Las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo.</p> <p>Por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p> <p>Las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema</p>	<p>Descubre La conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</p> <p>Por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona</p> <p>Su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.</p> <p>La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean</p> <p>En su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p>Sus errores y se esfuerza por corregirlos.</p> <p>Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.</p>

	<p>vocacional.</p> <p>La profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica".</p> <p>La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p> <p>el papel de María en la Historia de Salvación como intercesora.</p>	
<p>Comprende</p> <p>La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto</p> <p>Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>Su propia vida como un don de Dios y como una tarea.</p> <p>El valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>Y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> <p>Por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>El motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción</p>	<p>Integra</p> <p>Sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.</p>	<p>Expresa</p> <p>Interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</p> <p>En qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.</p> <p>Deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.</p>

<p>en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>La diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p>La celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> <p>Cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p> <p>Por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos.</p> <p>La acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</p> <p>La importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>Deduca y comprende el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p>		
<p>Establece Patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p>	<p>Juzga La diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p>	<p>Asume Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p> <p>Una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...</p>

<p>Reconoce Sus errores y se esfuerza por corregirlos.</p> <p>Su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.</p> <p>Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.</p> <p>La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>En su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p>cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean</p> <p>Que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p> <p>La paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.</p> <p>A Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p>Por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.</p>	<p>Dialoga Y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>La solución dialogada de los conflictos escolares.</p>	
---	---	--

<p>La forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.</p> <p>En su entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.</p> <p>A la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.</p> <p>La importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.</p> <p>La importancia de los sacramentos en la vida del creyente.</p>		
<p>Sabe</p> <p>Interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.</p> <p>Usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.</p> <p>En qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.</p>	<p>Narra</p> <p>Los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Valora</p> <p>La vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</p> <p>El trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>La Sagrada Escritura como historia de Salvación.</p> <p>La necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.</p> <p>El Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana.</p> <p>La misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p> <p>El sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p>
<p>Identifica</p> <p>Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</p>	<p>Analiza</p> <p>Los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p>	<p>Confronta</p> <p>Su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento</p>

<p>La vocación profética en los tiempos de hoy.</p> <p>La forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.</p> <p>Con algunos personajes bíblicos.</p> <p>El testimonio de los principales personajes del A.T.</p> <p>Características del género literario profético en la Biblia</p> <p>El carácter sobrenatural y especial de la vocación de María,</p> <p>La vocación cristiana como seguimiento de Jesús.</p> <p>El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas</p> <p>Y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p> <p>Los criterios de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>La forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.</p> <p>Las diferentes uniones familiares,</p>	<p>La historia de las primeras comunidades cristianas.</p>	
--	--	--

distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.		
Distingue La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.	Justifica La necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. Su comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.	Manifiesta Actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios. Sentido de pertenencia a la Iglesia. Amor y gratitud a María.
Conoce Temas centrales en la enseñanza de los profetas. La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan. Y participa en la vida de su comunidad eclesial. El sentido de la vida María en la Iglesia.	Elabora Sus propias oraciones como medio para comunicarse con y hace oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.	Coopera Con la labor del personero escolar.
	Relaciona La Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura Expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos La vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo	Inspira Su comportamiento en la persona de Jesús.

	<p>La vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional.</p> <p>La piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.</p> <p>Las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.</p> <p>momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo</p>	
	<p>Compara</p> <p>La propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</p> <p>Y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p>La diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p>	<p>Aprecia</p> <p>La vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle</p>
<p>Interpreta</p> <p>Las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.</p>	<p>Discute</p> <p>Con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras</p>	<p>Reflexiona</p> <p>Sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.</p>
<p>Entiende</p> <p>Por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.</p> <p>Por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.</p>	<p>Representa</p> <p>Algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con El.</p>	<p>Comparte</p> <p>Con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.</p>

<p>Argumenta Por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. La misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p>	<p>Expone Las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia. Razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>Participa Con respeto en las celebraciones religiosas. A sus compañeros su experiencia de amor a Dios.</p>
	<p>Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia</p>	<p>Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno. admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos</p>
	<p>Cuestiona Y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p>	<p>Respeta Y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</p>

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

PERIODO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
1	Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.	Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.
2	Reconoce la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.	Reconoce la importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.
3	Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.	Identifica las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos.
4	Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.	Crea formas sencillas de relación con Dios a la luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento.

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO CUARTO

GRADO QUINTO

PERIODO 1			PERIODO 2			PERIODO 3	
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La vocación, realización de la persona humana	Que Reconocimiento de la dignidad del hombre y la mujer como seres iguales Comprensión que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.	Como (Saber hacer) Experimentación de patrones de comparación entre el hombre y la mujer para su realización personal.	Para que le sirve Valora el trabajo digno y diverso de cada persona.	El testimonio, manifestación de la autenticidad humana	Reconocimiento de la realidad histórica entre los pueblos creyentes y los que no lo son.	Investigación y confrontación de la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.	Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean
La vocación, camino de realización del pueblo de Dios	Comprensión de Dios como el ser que sigue presente y actúa en nuestra historia.	Adaptación de lecturas y representaciones, sobre el acompañamiento que hizo Dios en relación con su pueblo elegido.	Crea sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.	El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo	Reconocimiento de temas centrales en la enseñanza de los profetas.	Relación de la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.	Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien.
la vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano	Comprensión de Jesús como una propuesta y una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.	Razonamiento del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús.	Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.	Jesucristo como testigo de Dios y Padre en la historia.	Interpretación de la diferencia entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.	Diferenciación de las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.	Reflexiona sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.
La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como	Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con las	Expresión de razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.	Manifiesta sentido de pertenencia a la Iglesia.	El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano	Identificación la historia de las primeras comunidades	Distinción de los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y	Valora el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.

instrumento de salvación.	confesiones religiosas no cristianas.				cristianas.	santifican los diversos estados de vida.	
---------------------------	---------------------------------------	--	--	--	-------------	--	--

PLANES DE ESTUDIO

Grados 4° - 5°							
Meta por periodo	Al finalizar el periodo 2 que comprende los grados cuarto y quinto, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la vida de Jesús como una opción de proyecto de vida, reflexionar en él y dar testimonio con sus acciones.						
Objetivo específico por grado	GRADO CUARTO Demostrar normas y modelos de conducta cristianas sobre la vocación.			GRADO QUINTO Aplicar la forma de vivir y de pensar de los cristianos con la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo.			
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE DEL PERIODO	AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL Es una asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, estas se pueden dar en diferentes contextos y situaciones.	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que le permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que el permiten interactuar con los demás y su entorno .
	N1 Identifica el concepto de autonomía	N1 Describe el concepto de axiología.	N1 Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo	N1 Reconoce sus características físicas y espirituales.	N1 Determina las características de un pensamiento crítico - reflexivo	N1 Identifica el concepto de creatividad.	N1 Determina el concepto ERE de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	N2 Explica el concepto de autonomía como capacidad para tomar decisiones.	N2 Asocia el concepto de axiología a la formación de valores en sus relaciones.	N2 Explica lo que son las relaciones personales e interpersonales.	N2 Describe las diferencias físicas y espirituales que lo hace un ser único.	N2 Explica las causas que generan las diferentes situaciones que se presentan en su contexto.	N2 Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas.	N2 Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas.
	N3 Aplica el concepto de autonomía en las actividades de su vida cotidiana.	N3 Construye una escala de valores que le permite establecer relaciones armónicas con los demás.	N3 Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas.	N3 Explica la importancia de respetar las diferencias para construir relaciones armónicas.	N3 Comprueba que una misma situación se genera de diferente forma, de acuerdo al contexto.	N3 Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria.	N3 Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro.
	N4 Analiza la importancia de ser autónomo en las decisiones que toma.	N4 Selecciona de sus pares, valores y actitudes para enriquecer su escala de valores.	N4 Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás.	N4 Analiza la importancia de respetar las diferencias culturales, para construir sociedad.	N4 Expone situaciones de problemas de manera crítica y científica.	N4 Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada.	N4 Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social.
	N5 Justifica las consecuencias de las decisiones que toma como ser autónomas y responsable.	N5 Proyecta en su comunidad el concepto de axiología.	N5 Expone la importancia de las relaciones interpersonales en su vida.	N5 Proyecta en su diario vivir una relación de respeto con el otro.	N5 Propone soluciones ante situaciones de problemas de manera crítica y científica.	N5 Propone de manera creativa, soluciones para transformar su entorno.	N5 Genera a partir de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico.

	N6 Valora la autonomía como principio fundamental en las relaciones con los demás.	N6 Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás.	N6 Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás.	N6 Valora las relaciones basadas en el respeto por las diferencias étnicas, culturales, económicas, entre otros.	N6 Concluye de manera crítica las consecuencias a las situaciones que se presentan en diferentes contextos.	N6 Valora las habilidades propias de los demás, en bien de transformar en entorno que le rodea.	N6 Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
GRADO 4	El estudiante reconoce, experimenta y valora dignidad del hombre y la	El estudiante comprende, razona e inspira su comportamiento en la persona de Jesús.	El estudiante distingue, expresa y manifiesta sentido de pertenencia por la iglesia.
GRADO 5	El estudiante reconoce, investiga y reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio a quienes le rodean.	El estudiante interpreta, diferencia y reflexiona sobre las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.	El estudiante comprende, distingue y valora que el testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano.

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:

La metodología del área busca relacionarse de manera interdisciplinar con las demás áreas, de tal manera que se realice una conexión entre el saber humano y el conocimiento religioso. Desde el documento del Sínodo de 1977, se agrega otra distinción. Allí se afirma que en el proceso catequístico hay que unir tres elementos: Palabra, Memoria y Testimonio, es decir, enseñanza, celebración litúrgico-sacramental y traducción de la fe en la vida cotidiana. Catequesis y ERE confluyen en el aspecto de la Palabra, en la transmisión y estudio del mensaje. Para la vivencia de los aspectos de Memoria y Testimonio las condiciones y actividades posibles difieren según se actúe en la escuela o la comunidad cristiana. El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología en la educación religiosa debe ser el dialogo recíproco entre la experiencia de los estudiantes y la cultura con las fuentes y las expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura. La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una

metodología especial. Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo. Así como las preguntas problematizadoras.

RECURSOS				
TALENTO HUMANO Rector y coordinadores Docentes de preescolar y básica primaria Docentes de la asignatura Sacerdote Estudiantes monitores Estudiantes de la Institución Educativa Padres de familia	RECURSOS FÍSICOS Salones de clase Aula informática y de proyección Biblioteca Lugares cercanos a la institución educativa	MEDIOS Y AYUDAS Películas Grabadora Televisor D.V.D Video Computadores	MATERIAL DIDÁCTICO Libros Material Fotocopiado Biblias. Revistas Periódicos Láminas Carteles Carteleras Objetos reales Folletos	RECURSOS INSTITUCIONALES Ministerio de Educación Nacional Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME

EVALUACIÓN

PERIODO	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
PERIODO 1	Asistencia a clase. Consultas. Talleres. Apuntes de clase: cuaderno. Actividades en clase y en casa. Autoevaluación. Presentación de los trabajos realizados. Participación en clase. Mesa redonda.	Verificación de asistencia. Trabajo individual y grupal. Revisión de cuaderno, tareas y actividades propuestas. Por equipos preparar una mesa redonda de acuerdo a las temáticas planteadas para el periodo.	Llamar a cada estudiante para verificar su asistencia. Indagación de saberes previos a través de una lluvia de ideas. Organización de grupos para el desarrollo de las actividades. Revisión constante del cuaderno con las actividades propuestas. Autoevaluación: cada estudiante reflexionará acerca de su proceso de aprendizaje y emitirá un juicio de	Diariamente se verificará la asistencia a clase. Se realizarán por periodo cuatro evaluaciones, en forma tanto oral, como escrita y práctica. Una consulta por cada tema nuevo. Un taller de repaso por periodo. Semanalmente una tarea para realizar en casa. Dos autoevaluaciones por periodo (a mitad y finalizando periodo).

			<p>valor. Exposición de los trabajos realizados. Asignar a cada equipo de estudiantes una temática, ilustrar la técnica de la mesa redonda, proponer a cada equipo la realización de la mesa redonda.</p>	<p>Exposición por periodo de los trabajos realizados. Una vez en el periodo.</p>
PERIODO 2	<p>Asistencia a clase. Consultas. Talleres. Apuntes de clase: cuaderno. Actividades en clase y en casa. Autoevaluación. Presentación de los trabajos realizados. Participación en clase. Exposición.</p>	<p>Verificación de asistencia. Trabajo individual y grupal. Revisión de cuaderno, tareas y actividades propuestas. Realización de exposición.</p>	<p>Llamar a cada estudiante para verificar su asistencia. Indagación de saberes previos a través de una lluvia de ideas. Organización de grupos para el desarrollo de las actividades. Revisión constante del cuaderno con las actividades propuestas. Autoevaluación: cada estudiante reflexionará acerca de su proceso de aprendizaje y emitirá un juicio de valor. Socialización de los trabajos realizados. Asignación de temas por equipos, establecimiento de parámetros de trabajo y evaluación, exposición de cada equipo sobre el tema asignado.</p>	<p>Diariamente se verificará la asistencia a clase. Se realizarán por periodo cuatro evaluaciones, en forma tanto oral, como escrita y práctica. Una consulta por cada tema nuevo. Un taller de repaso por periodo. Semanalmente una tarea para realizar en casa. Dos autoevaluaciones por periodo (a mitad y finalizando periodo). Socialización por periodo de los trabajos realizados. Una vez por periodo.</p>
PERIODO 3	<p>Asistencia a clase. Consultas. Talleres. Apuntes de clase: cuaderno. Actividades en clase y en casa. Autoevaluación. Presentación de los trabajos realizados. Participación en clase. Planteamiento, análisis y solución de problemas.</p>	<p>Verificación de asistencia. Trabajo individual y grupal. Revisión de cuaderno, tareas y actividades propuestas. Estudio de casos.</p>	<p>Llamar a cada estudiante para verificar su asistencia. Indagación de saberes previos a través de una lluvia de ideas. Organización de grupos para el desarrollo de las actividades. Revisión constante del cuaderno con las actividades propuestas. Autoevaluación: cada estudiante reflexionará acerca de su proceso de aprendizaje y emitirá un juicio de valor.</p>	<p>Diariamente se verificará la asistencia a clase. Se realizarán por periodo cuatro evaluaciones, en forma tanto oral, como escrita y práctica. Una consulta por cada tema nuevo. Un taller de repaso por periodo. Semanalmente una tarea para realizar en casa. Dos autoevaluaciones por periodo (a mitad y finalizando periodo). Exposición por periodo de los trabajos</p>

			Exposición de los trabajos realizados. Asignar a los estudiantes difere	realizados. Una vez por periodo.

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADO CUARTO			
PLANES DE APOYO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
Recuperación	Lectura y Análisis de texto sobre la persona y su vocación. Socialización de la actividad anterior. Realización de cartelera del tema anteriormente mencionado. Taller sobre la comprensión de algunos versículos de la Biblia sobre el pueblo de Dios. Realización de sopa de letras con las palabras claves del tema.	Taller y sustentación sobre la vocación de Jesús como propuesta de vida para el ser humano. Escrito sobre el mensaje que te da Jesús con su propia vida. Socialización de la actividad anterior.	Dramatización sobre las enseñanzas de Jesús. Realización de una lotería con los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús. Realización de afiche con un compromiso en un aspecto de la vida que quieras mejorar.
Nivelación	Discusión sobre la importancia del crecimiento personal, como base del crecimiento colectivo. Consignación de ideas en el cuaderno. Realización de escrito conclusivo. Consultas Bíblicas sobre algunos textos del antiguo testamento. Realización de resumen de estas. Socialización de lo aprendido.	Da razón del contenido y mensajes de algunos textos bíblicos referentes a Jesús. Realización de evaluación escrita sobre lo trabajado. Indagar a algunas personas sobre lo que saben de la vida de Jesús. Escribe las ideas más relevantes.	Recordar los apuntes realizado respecto a la realización del proyecto de vida. Completar la realización del Proyecto de vida. Socializar el proyecto de vida en clase.
Profundización	Consulta sobre las diferentes características de las religiones cristianas. Exposición de la consulta. Realización de examen escrito. Realizar escrito sobre la significación de la oración en la vida del hombre. Socialización del escrito realizado. Motivar a los estudiantes para que construyan una oración personal.	Realizar cuadro comparativo sobre la vida de Jesús y la vida de las personas de la época actual. Reflexionar y escribir las semejanzas y diferencias de la vida de Jesús y la propia vida.	Consulta sobre los efectos de un proyecto de vida. Socialización de o consultado. Realizar una entrevista a varias personas sobre la realización o no del proyecto de vida de cada uno.

Realizar una cartelera sobre los principales hechos de la vida de Jesús.

PLANES DE APOYO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
Recuperación	Taller sobre el reconocimiento de la realidad histórica entre los pueblos creyentes y los que no lo son. Escrito sobre las implicaciones de los pueblos creyentes y no creyentes en la sociedad actual. Realización de cartelera sobre el tema.	Ensayo sobre la figura de Dios en el antiguo y nuevo testamento. Realización de afiche sobre la figura de Dios en el antiguo testamento. Socialización de lo trabajado sobre la figura de Dios en el antiguo testamento.	Taller sobre la historia de las primeras comunidades cristianas. Comparación entre las primeras comunidades cristianas y las comunidades cristianas de la actualidad. Realización de escrito conclusivo.
Nivelación	Consultar sobre los pueblos y culturas. Confrontar la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. Evaluación escrita sobre lo consultado.	Consultas bíblicas sobre el testimonio del pueblo de Israel. Preparar una obra de teatro sobre un acontecimiento del pueblo de Israel. Presentar la obra de teatro.	Exposición sobre los sacramentos. Reflexionar sobre la importancia de los sacramentos en la vida cristiana. Escoger un sacramento y consultar su origen y trascendencia cristiana.
Profundización	Dialogo sobre las diferencias entre culturas. Preparar una obra de Teatro sobre el cumplimiento de algunas de las profecías en el pueblo de Israel. Presentación de la obra de teatro.	Análisis de los cambios efectuados en la vida del cristiano a través del tiempo. Elaboración de resumen y afiche sobre el análisis. Socialización de la actividad.	Dibujo los siete sacramentos. Consulta sobre los signos de cada uno de los sacramentos. Socializar el trabajo realizado.